

## Questions / Réponses sur le fonctionnement Maternelle et Primaire

THEME	QUESTIONS POSEES PAR DES PARENTS d'ELEVES	REponses DE M DIB
<b>Récréations écourtées des CE2 plurilingues néerlandais</b>	ils n'ont qu'un 1/4 de récré le lundi et jeudi et sont très fatigués.	il s'agit en fait de la pause méridienne qui est raccourcie (45' au lieu de 1h). Les enfants sortent à 11h45. Ils ont 1/4h de récré puis 30 minutes pour déjeuner. Ceci est du a l'emploi du temps de l'enseignante de néerlandais. Impossible à changer cette année. Cependant ils ont quand même en tout 45 minutes de pause.
<b>ouverture des portes plus tôt le matin</b>	des parents trouvent que la fenêtre d'ouverture du matin (10 minutes) est trop juste. Ils aimeraient que l'école : -soit vigilante à vraiment ouvrir les portes à 20 (plaintes de retard) -puisse être ouverte plus tôt (15 minutes comme dans la plupart des écoles)	Les 10 minutes sont réglementaires. Il n'est pas possible d'ouvrir plus tôt, sauf si l'on organise un système de garderie du matin.
	Egalement lors de la journée banalisée ouverture des portes à seulement 8:30 sans avoir été prévenus (stress pour les parents)	Lors de prochaines journées banalisées, l'information d'ouverture des portes à 8:30 sera faite plus clairement dans l'email d'inscription.
<b>Point d'eau pour les enfants</b>	Les seuls points d'eau disponibles seraient les toilettes. Souhait de parents de disposer de fontaines à eau	Il y a un évier dans chaque classe. Les enfants ont des gobelets et peuvent boire après chaque récré.

<p><b>Sécurité aux abords de l'école</b></p>	<p>Un problème complexe, notamment du fait de manque de places de parking et de l'étroitesse des rues autour de l'établissement. Où en est la demande auprès de la mairie de mettre en place une signalétique adaptée? A-t-on fait la demande d'un passage piéton devant l'entrée de la grille verte? Des parents sont prêts à constituer un groupe et à aller parler directement avec la mairie si cela peut faire avancer les choses.</p>	<p>Comme cette question a été abordée au dernier conseil d'établissement, l'UPI a souhaité attendre avant de la poser à nouveau. A la place, une question a été formulée sur l'efficacité de l'action de prévention. M Dib constate que lorsque lui est présent, cela se passe plutôt bien. Les volontaires de l'action sécurité confirment.</p> <p>Déception de constater que seulement 7 parents se sont inscrits à l'action de prévention. Des parents aimeraient que ce service soit organisé par l'école, sans que les parents soient mis à contribution (sur le modèle français où ce service est organisé par les mairies). Cependant aux Pays Bas c'est une habitude dans les écoles que des parents bénévoles se chargent de la sécurité le matin.</p> <p>Concernant la demande en mairie, nous reposerons la question en "off" dès que possible.</p>
<p><b>Sécurité à l'intérieur de l'école</b></p>	<p>l'année dernière, un élève s'était coincé un doigt dans une porte. Des protège-portes ont-ils été installés systématiquement? Comment l'école s'assure qu'elle respecte les normes de sécurité pour les enfants?</p> <p>Un parent a constaté qu'un enseignant de maternelle s'enferme à clef dans la classe avec les enfants. Est-ce autorisé?</p>	<p>Des protège portes ont été installés mais la direction préfère une attitude de prévention "active" plutôt que "passive". C'est-à-dire rester vigilant plutôt que de sécuriser à outrance ce qui n'élimine pas tous les risques de toute façon.</p> <p>L'enseignante dément s'être enfermée dans la classe. La porte aurait juste été difficile à ouvrir. Il est interdit à un enseignant de s'enfermer à clef avec des élèves dans une classe.</p>
<p><b>Surcharge de travail en CE1 bilingue</b></p>	<p>Cette classe réunit 16 élèves "bilingue" et 12 élèves plurilingues ( à priori seule classe du primaire réunissant des élèves des 2 systèmes de langue). Les parents des élèves bilingues se plaignent d'une surcharge de travail à la maison, en particulier bcp de mots (vocabulaire/orthographe) à apprendre. cela provient du fait qu'ils font les devoirs communs à toute la classe, plus ceux spécifiques aux bilingues.</p>	<p>à voir avec l'instit directement. Les classes bilingues sont automatiquement toujours plus sollicitées en termes de travail personnel.</p>

<b>Sorties organisées par les enseignants</b>	Certaines classes font beaucoup de sorties, d'autres pas du tout alors que l'environnement de la Haye y est très propice. Serait il possible d'harmoniser au minimum ou par ex de se fixer un objectif de 2-3 sorties par an? Les parents apprécieraient beaucoup que l'on puisse proposer un cadre indicatif d'une sortie par trimestre	Les sorties sont du ressort de l'enseignant. On ne peut pas l'obliger à en faire. Et on note des difficultés pour trouver des parents accompagnants. On en reparlera en off dès que possible.
<b>voyages de classe</b>	Des parents se posent la question de savoir s'il y aura un voyage de classe. Avez-vous une visibilité sur les voyages de l'année?	Depuis l'année dernière la procédure de soumission des voyages a changé. Les projets sont maintenant présentés lors du premier conseil d'école de l'année (celui du 11 nov donc). Auparavant les projets étaient présentés plus en avance mais les effectifs n'étant pas connus cela engendrait des imprécisions dans les dossiers.
	voyage des classes bilingues CM1/CM2: le voyage va-t-il se faire? Les parents ont donné un ok de principe mais pas de confirmation à ce jour. Des parents sont prêts à aider pour l'organisation.	réponse lors du conseil d'école qui doit décider les voyages de l'année. Le voyage va se faire.
<b>Ressources en anglais et NL</b>	Serait-il possible de créer un fonds en anglais et néerlandais disponible pour tous les enfants pour la bibliothèque de l'école?	L'école enrichit régulièrement le fonds; A ce jour, les enfants plurilingues néerlandophones peuvent emprunter des livres mais il n'y pas encore assez d'ouvrages pour pouvoir offrir cette possibilité aux élèves anglophones plurilingues (plus grand nombre d'élèves). M Dib suggère que les associations de parents organisent une action pour enrichir le fonds par des dons des familles.
<b>Fonctionnement Marmotheque/bibliothèque</b>	L'école dispose de 2 bibliothèques: la marmothèque (maternelle et CP) et la bibliothèque (CE1 au CM2). Les parents aimeraient que tous les enfants puissent emprunter des livres (et notamment à partir du CP). Auparavant cela n'était pas possible (ancien fonctionnement de la marmotheque). Qu'en est-il aujourd'hui?	Il a toujours été possible d'emprunter des livres en CP. Auparavant la marmotheque était gérée uniquement par les enseignants. Maintenant une documentaliste y travaille ce qui facilite le prêt d'ouvrages. Il a été notamment étendu aux Moyennes sections récemment.

<b>Fête de fin d'année</b>	l'équipe des instits et direction serait elle d'accord pour organiser une fête de fin d'année, un vendredi après midi/fin d'après-midi ou un samedi matin?	M Dib n'est pas contre l'idée d'une fete de fin d'année conviviale, sans spectacle (manque de place). Il va proposer l'idée à Mme la proviseur. L'idée est acceptée par Madame le Proviseur, à condition que la fête soit entièrement organisée par les associations de parents.
<b>Violence dans la classe</b>	Dans certaines classes, présence d'enfants avec des comportements difficiles. Nous avons bien noté la présence nouvelle d'une personne pouvant aider les instits a gérer ces comportements. Forte attente des parents vis à vis de cette personne car sentiment que les instits sont parfois dépassés (signalements répétés de gestes agressifs de certains enfants). Parents comprenant la logique d'accueillir des enfants en souffrance mais cela ne devrait pas être au détriment de l'ensemble du reste de la classe.	La direction a noué cette année un partenariat avec une enseignante néerlandaise ( parlant parfaitement français) spécialisée dans les comportements difficiles d'enfants. Un premier contrat de 20h a été réalisé depuis la rentrée avec les enseignants. A la demande des enseignants elle vient observer dans une classe le comportement des enfants. A l'issue de l'observation elle est en mesure de signaler des comportements nécessitant une prise en charge de l'enfant par des professionnels. Elle donne également des conseils à l'enseignant. L'enseignante peut alors en informer la famille et recommander une prise en charge en dehors de l'école. M Dib insiste sur le fait que la période d'acceptation par les familles est longue, nécessitant souvent de nombreuses réunions ( parfois 2 ans en tout). Tout l'entourage doit faire preuve de patience.

<b>Bagarres dans la cour</b>	Bien que vous nous ayez déjà répondu à ce sujet les parents continuent à poser des questions. Il y a le ressenti de certains problèmes de comportement d'enfants qui ne sont pas traités de manière satisfaisante ( des enfants qui reçoivent des coups sans qu'aucun adulte ne puisse expliquer comment s'est arrivé, crainte d'enfants à retourner en classe de peur d'être agressé par un élève en particulier) . Affrontements "grands" x "petits". Expérience d'élèves médiateurs dans un autre lycée a expérimenté?	M Dib répète que comparé à la plupart des établissements, il y a très peu de bagarres dans l'école primaire et maternelle et beaucoup d'enfants bien élevés et faisant preuve de maîtrise de soi. Les quelques bagarres ne sont pas représentatives du quotidien. Il y a plus de cas au collège. L'établissement réfléchit déjà à un projet d'élèves médiateurs, du CM1 à la 5eme, surtout dans l'objectif de prévenir des difficultés au collège.
<b>Surveillance de la cour</b>	constatation que parfois dans la cour du primaire la présence d'adultes est insuffisante pour canaliser efficacement certains enfants. Comment faire pour améliorer l'efficacité de la surveillance?	question oubliée...elle sera posée dès que possible.
<b>Jeux de ballon</b>	serait-il possible d'autoriser les jeux de ballon à la pause méridienne, quitte à respecter un planning affiché accessible aux extérieurs surveillant ces pauses	Ce sont les élèves délégués qui ont décidé de ne pas faire de jeux de ballon à la pause méridienne. Ils souhaitent promouvoir d'autres jeux à ce moment la de la journée.
<b>Tableau noir dans la cour</b>	proposition des parents d'élèves d'installer un grand panneau noir dans la cour sur lequel les enfants pourraient dessiner à la craie	M Dib estime que c'est inutile.

<p><b>surveillance des pauses méridiennes</b></p>	<p>les parents aimeraient connaître précisément les consignes données aux intervenants extérieurs faisant les surveillances.</p> <p>Des parents constatent notamment que parfois certains enfants ne touchent pas à leur repas. Les intervenants peuvent-ils être sensibilisés pour que chaque enfant mange qq chose même qqch?</p>	<p>M Dib constate qu'il est difficile de satisfaire tous les parents. Lorsqu'on insiste pour qu'un enfant se nourrisse, l'établissement est ensuite parfois accusé de forcer l'enfant à manger. A contrario d'autres parents déplorent que les intervenants extérieurs n'insistent pas plus pour que les enfants mangent. M Dib rapporte que parfois les enfants disent ne pas aimer du tout ce qui est donné par les parents. Devant ces situations diverses, la direction ne souhaite pas forcer les enfants à manger. M Dib rappelle que souvent les enfants partagent spontanément leur repas avec leurs copains. Il est donc très rare qu'un enfant ne mange vraiment rien.</p> <p>M Dib nous informe que cette année (sauf exception) chaque classe dispose du même intervenant tous les jours de la semaine. Ils connaissent donc bien les élèves et le fonctionnement de l'établissement. Par ailleurs le recrutement d'un agent présent en continu au réfectoire améliore les conditions d'accueil (surveillance, nettoyage).</p>
<p><b>mauvaise fermeture de la grille blanche</b></p>	<p>des parents constatent qu'elle reste ouverte encore en milieu de journée. Problème de sécurité. Peut-on installer une pancarte sur la porte pour rappeler de l'importance de laisser la grille fermée?</p>	<p>la direction est consciente de ce problème. La porte a déjà été révisée 2 fois entièrement depuis le début de l'année. Sa fermeture reste problématique (hauteur, poids et étroitesse de la porte). Il faut que chacun soit vigilant. La direction a prévu de faire installer une pancarte de rappel sur la porte.</p>
<p><b>Projet Musique</b></p>	<p>Projet Musique</p> <p>Un parent musicien propose de monter un dossier auprès de la fondation de l'école pour développer l'offre en instruments de musique de l'école et du collège – lycée. Il s'agirait d'acheter des instruments préconisés par la prof de musique du 2nd degré pour ses élèves et de remplacer le piano vétuste de la salle de théâtre par un nouvel instrument plus facilement utilisable par tous. Avant de se lancer dans la constitution de ce dossier ce parent aimerait savoir si l'existence de ces nouveaux moyens serait utile ou pas aux instituteurs.</p>	<p>M Dib estime que c'est au professeur du second degré de monter un dossier. Pour ce qui est du primaire il estime que l'école a déjà un nombre suffisant de matériel de musique à disposition des enseignants. Il est conscient que le piano est vétuste mais doute qu'un nouveau piano soit très utilisé. Il préfère attendre la réfection complète de la salle de théâtre prévue après les travaux d'extension (bande de terrain longeant la cour des primaires).</p>

<b>accueil handicap</b>	des parents souhaitent connaître la politique de l'établissement	réponse en conseil d'école. Aujourd'hui 5 enfants sont scolarisés accompagnés par une AVS; La difficulté est le coût financier d'une telle aide qui doit être supportée par la famille car les familles françaises ne sont pas éligibles aux aides néerlandaises (l'infirmière et plusieurs familles ont tenté des démarches en ce sens sans aboutir). Selon M Dib il n'y a pas actuellement d'enfant scolarisé en attente d'AVS. Tous les enfants nécessitant un accompagnement spécialisé le sont.
<b>initiation aux nouvelles technologies</b>	Y a-t-il un projet en ce sens en maternelle/primaire? (e learning, devoirs en ligne, réseaux sociaux...)	l'établissement est déjà bien mieux équipé que la plupart des établissements français (Tableau Numérique Interactif dans toutes les classes y compris maternelle), blog. Salle informatique avec 16 postes ouvertes à l'ensemble des primaires et maternelles (mais de fait les maternelles ne l'utilisent pas). D'autres projets sont à l'étude mais rien n'est décidé, notamment sur l'utilisation de tablettes.
<b>creneau sport en maternelle</b>	difficulté pour les enseignants d'avoir un créneau sport chaque jour. Cela semble important surtout dans les classes à majorité de garçons (plusieurs classes dans ce cas). Enfants très excités en sortant de classe. Comment faire pour faciliter les temps de motricité à l'école?	Les enseignants peuvent faire le sport en extérieur (cours). 3 salles sont destinées au sport en intérieur (salle motricité, salle sport élémentaire, salle de théâtre). Il reste des créneaux libres. S'il n'y a pas plus de sport c'est à cause du choix des enseignants de donner la priorité à d'autres activités.
<b>dedoublement groupes langue</b>	les effectifs de langue sont parfois très déséquilibrés (de 5 enfants à 20 enfants par groupe). Certains groupes de langue sont trop nombreux pour un apprentissage efficace. On apprécie les efforts faits par la direction pour dédoubler les groupes.	M Dib répète que la direction est constamment en train d'étudier des pistes d'amélioration pour faciliter la réussite et l'épanouissement des enfants. Le recrutement à la rentrée de la Toussaint d'un prof d'anglais au 1er et 2nd degré en est un exemple.

<b>cantine maternelle</b>	Des parents se demandent si c'est bénéfique pour les enfants d'aller au réfectoire 2 fois par semaine. Impression de certains parents que les enfants mangent moins bien la bas (moins de temps). Comment les enfants boivent ils de l'eau la bas?	M Dib explique que l'objectif est de faire sortir les enfants de la classe pour leur éviter de passer toute la journée dans un même endroit confiné. Ce bénéfice est supérieur au fait que quelques enfants mangent moins bien au réfectoire. Des gobelets sont disponibles au réfectoire pour boire.
<b>bonnet</b>	Question du bonnet : est-il interdit??	Les bonnets sont autorisés ainsi que les caches cous ("tubes"). Sont interdites les écharpes (risque d'étranglement).

Mardi 10-11-2014

Présents : M. Dib, directeur école primaire - Anne Delory (UPI) - Nicolette Groot (UPI) – Gwennael Picard (UPI) - Cecile Reboul (APE)